

Описание образовательной программы дополнительного образования

Целью дополнительного образования является развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает **задачи**:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности учащихся.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Формы организации образовательной деятельности - кружок, спортивная секция, клуб.

В программе дополнительного образования учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

В системе дополнительного образования немаловажную роль играет проблема профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей через объединения различных направленностей.

Занятия в творческих объединениях по интересам формируют у детей готовность к творческой деятельности, желания включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально – значимой деятельности.

Программы дополнительного образования в ДДТ имеют следующие направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Художественная направленность (ансамбль современного эстрадного танца «Дружба», театральные объединения «Гримасики» и «Шестое чувство», вокальный ансамбль «Акварель», вокальный ансамбль «Гармония», объединение балетных танцев «Элегия», объединения изобразительного искусства, «Художественная лепка», «Вязание спицами», «Национальная кукла», «Бисероплетение», «Мягкая игрушка», фотообъединения, «Рукоделие», танцевальный коллектив «Грация», фольклорное объединение «Сикотш», «Умелые руки», «Кукольный театр»).

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность («Теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Каратэ», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Шахматы», ОФП)

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность («Азбука компьютера», «Авиамоделизм», «Техническое авиамоделирование», «Начальное моделирование», «Занимательный компьютер», «Юный робототехник», Компьютерный фотодизайн»)

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить учащихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

Туристско-краеведческая направленность (Краеведение «Родные истоки»)

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о городе и районе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко-нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Социально - гуманитарная направленность («Здоровый образ жизни», «Развитие познавательных способностей», военно-патриотический клуб «Гвардия», «От зарницы к орленку», Умники и умницы», «Хочу всё знать», «Азбука жизни», «На пути к грамотности», «Будь активен с РДШ», «Я учусь я развиваюсь», «Общество и мы»).

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей

Естественнонаучная направленность («Юный эколог», «Эрудит», «Математические ступеньки», «Всезнайка», «Логика и математика», «Сила Архимеда», «Лаборатория H₂O»)

Основная цель дополнительного образования естественнонаучной направленности – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

О результативности занятий системы дополнительного образования можно судить по активному участию учащихся в следующих формах реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки творческих работ;
- фестивали;
- соревнования;
- творческие конкурсы;
- исследовательские конференции;
- социальные проекты.

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Директор

В.А. Шиповалова